PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

"JARDÍN Y SALA CUNA GRAN EXPLORADOR"

Código RAF: 32102-8

VERSIÓN 1.0

2022

ÍNDICE

Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl

GRAN EXPLORADOR

I. CONTEXTO	3
1. Introducción	3
2. Antecedentes Generales	5
3. Infraestructura	6
4. Organigrama	7
5. Entorno	7
II. IDEARIO / CURRÍCULUM PEDAGÓGICO	8
1. Proyectos Educativos de Aprendizaje	10
2. Planificación de la Enseñanza	12
3. Sellos Educativo	13
4. Visión y Misión	14
5. Definiciones y sentidos institucionales: Principios y Enfoques educativos Método de enseñanza Gran Explorador	16
6. Relaciones con la comunidad educativa	18
7. Evaluación del Curriculum	20
8. Perfiles profesionales	21
III. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	23
1. Definición de objetivos Estratégicos	23
IV. EVALUACIÓN DEL PEI	24
1. Seguimiento y proyecciones	25

Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl

I. CONTEXTO

1. Introducción

Gran Explorador surge de la inquietud de Gestores Educacionales a partir de las demandas de la sociedad actual frente a la gran cantidad de familias en que ambos padres se incorporan al ámbito laboral, generando en ellos un gran interés e inquietud en que sus hijos accedan a estimulación de alta calidad, por ello surge nuestro jardín y sala cuna para satisfacer la necesidad de un centro especializado que propicie los procesos de crianza y desarrollo de niños y niñas de manera efectiva y afectiva en un ambiente de respeto y confianza, brindando educación a niños de 0 a 6 años, facilitando la labor y preocupación de los padres, ya que Gran Explorador tiene la fortaleza de satisfacer los requerimientos actuales generando horarios adecuados a la realidad actual, entrega de materiales (Sala Cuna), servicio de alimentación (Sala Cuna), entre otras demandas.

Gran explorador fundamenta sus pilares fundamentales en los recientes estudios que sostienen la importancia de la educación inicial y los aportes de la neurociencia que afirman la existencia de un gran potencial del desarrollo del cerebro humano durante los primeros seis años de vida y con ello el desarrollo de la inteligencia, la personalidad, la creatividad y el comportamiento social, siendo imperativo la organización de ambientes de aprendizajes intencionados, en donde existan las oportunidades de exploración, juego, diversión, movimiento y descubrimiento que permitan el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensoperceptivas y motoras, como base del crecimiento; adicionando que las actividades se realizan en idioma español e inglés para fortalecer aspectos bilingües en la edad indicada para la adquisición del lenguaje.

A partir del fundamento anterior es como nace este proyecto educativo, caracterizado por un método de enseñanza diferenciador de los centros ya existentes, a través de estrategias de enseñanza innovadoras y de calidad para la atención de menores en sus primeros años de vida y de permanente comunicación habilitando a los niños, los padres y familias en el desarrollo, crecimiento y descubrimiento de nuevos aprendizajes.

Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl

Gran Explorador fusiona el recurso pedagógico y formativo de la primera infancia con una atractiva infraestructura, amplios espacios, gran variedad de recursos didácticos y tecnológicos, además de un equipo de profesionales altamente calificados, que dan vida a una nueva forma de interactuar y aprender, con altos parámetros de seguridad, confianza, responsabilidad y excelencia.

El Proyecto Educativo Institucional de la sala cuna “Gran Explorador” fue elaborado en coherencia con las disposiciones y orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación, las normativas vigentes y utilizando las bases curriculares de educación parvularia como sustento del quehacer pedagógico, incorporando la metodología de planificación de proyectos de aprendizajes y la intervención de profesionales de apoyo, que transforman la enseñanza tradicional en una propuesta de aprendizaje innovadora y alto estándar, que permiten establecer una conexión adecuada de aprendizajes para las siguientes etapas educativas.

Así mismo, este documento plasma los fundamentos, principios teóricos y curriculares, que sustentan los lineamientos y acciones para aportar al crecimiento social de los niños(as) y de sus familias que confían el cuidado y aprendizaje a nuestro centro.

La vigencia de este documento contempla un periodo de 4 años, con revisión y actualización anual, utilizando como fuente de información datos estadísticos y cualitativos, emanados del informe de gestión anual, permitiendo evaluar la pertinencia, valoración y efectividad de las acciones ejecutadas, y los enfoques teóricos planteados y que serán evaluados en la práctica diaria.

Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl

2. Antecedentes Generales

Nombre de la institución	Sala Cuna y Jardín Infantil Gran Explorador
Sostenedora	Claudia Paola Cabello Caroca
Director Académico	Cristian Eduardo Morales Ramírez
Dirección	Carrera 65, Curicó
Teléfono	33 2 25 88 80
Correo electrónico	contacto@granexplorador.cl
Modalidad de Enseñanza	Sala Cuna/ Pre-Escolar
Niveles Educativos	Nivel Sala Cuna Menor (84 días a 1 año) Nivel Sala Cuna Mayor (1 a 2 años) Nivel Medio Menor (2 a 3 años) Nivel Medio Mayor (3 a 4 años) Nivel Pre-Kínder (4 a 5 años) Nivel Kínder (5 a 6 años)
Jornada de Atención	Jornada Mañana Jornada Tarde Jornada Completa
Proyección de Profesionales	1 Gerente General de Educación 1 Director 1 UTP 6 Educadoras de Párvulo 12 Asistentes de la Educación 1 Docente de Psicomotricidad 1 Nutricionista 1 Manipuladoras de Alimentos 1 Prevencionista de Riesgo 1 Auxiliar

Nuestra Sala Cuna Gran Explorador inicia sus actividades el año 2018, ubicada en Calle Carrera N° 65, de la comuna de Curicó. Su propósito central es brindar un servicio especializado en la atención de los primeros años de infancia. Sus dependencias cuentan con una capacidad total de 171 niños/as que permite la tranquilidad de las familias y de las empresas para sus trabajadores.

3. Infraestructura

Sus dependencias se caracterizan por contar con espacios amplios, modernos, seguros e higiénicos, con altos estándares de seguridad, visados por los organismos de fiscalización y autorización correspondientes y la aprobación de la Secretaria Ministerial de Educación.

Descripción de dependencias:

PLANTA 1: PRIMER PISO

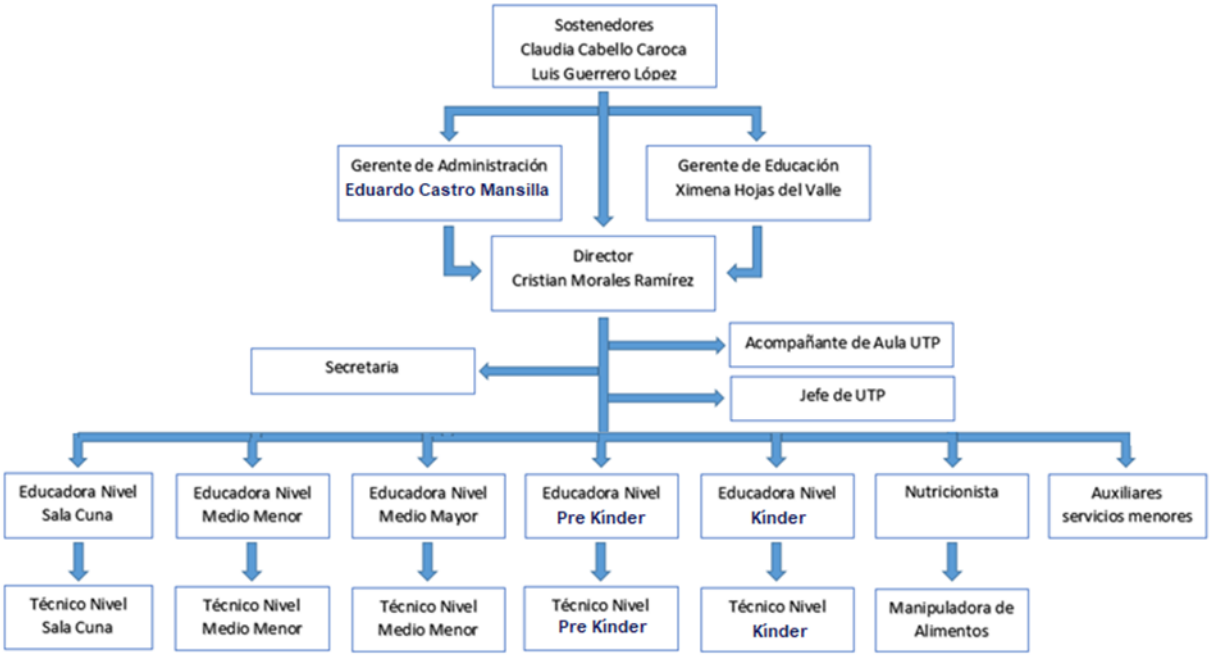
- Hall de acceso
- Oficina
- Sala de Educadoras
- Sala de Hábitos Higiénicos
- Sala de Primeros Auxilios
- Baño de Minusválidos
- Rampla acceso Planta 2
- 4 Sala de Actividades
- Patio Interior
- Patio del centro
- Patio de Servicio
- Sala Multiuso
- Patio de juegos
- Cocina
- Cocina de Preparación
- Cocina de Mamaderas
- Despensa
- Bodega General
- Servicios de Manipuladora
- Servicios de Personal

PLANTA 2: SEGUNDO PISO

- Sala de Mudas y Hábitos Higiénicos
- 2 Sala de Actividades
- Sala de Amamantamiento

Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl

4. Organigrama



5. Entorno

Sala Cuna y Jardín Infantil Gran Explorador se encuentra ubicada en la ciudad de Curicó, conformada por una población de 187.000 habitantes, siendo ésta una de las ciudades con mayor crecimiento demográfico a nivel país, convirtiéndose en una de las 20 ciudades más pobladas de Chile y la segunda en importancia de la Región del Maule. (Fuente: INE 2016).

La sala cuna y jardín infantil se encuentra inserta en el sector oriente de la ciudad, caracterizado por un sector seguro, conformado por centros comerciales, servicios públicos, de salud y sector residencial, cuenta con variadas vías de acceso y cercanía a áreas verdes.

El crecimiento de la población y la economía de nuestra ciudad demanda de más y mejores servicios educacionales para la atención temprana, siendo nuestro centro una alternativa concreta de calidad y eficiencia, para aquellas familias que buscan excelencia y confianza, respaldada por la sostenedora y sus 16 años de experiencia en el ámbito educativo, en gestión de recursos financieros y humanos, lo que potenciará la organización y funcionamiento de esta propuesta educacional, a través de un equipo multidisciplinario que propiciará el reconocimiento de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento continuo de Gran Explorador en los diversos ámbitos de la gestión. Así mismo, el

Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl

conocimiento y experiencia de los fundadores permitirá generar redes y apoyos con diversas instituciones para la colaboración de actividades o como centro de práctica a futuros profesionales.

Gran Explorador posee diferentes tipos de relaciones con el entorno en las siguientes áreas:

En el área académica encuentra apoyo en:

· Alumnas en práctica Ed. Parvularia UCM

En el área de Salud: (Pediatra, médico familiar, nutricionista, psicopedagoga, psicólogo)

· Consultorio

· Vacunatorio

En el área de instituciones:

· Carabineros

· Bomberos

· Registro Civil

· Redes Externas

En el área cultural y Deportiva

· Acceso recinto deportivo

· Visitas guiadas Centro Cultural de Curicó

II. CURRICULUM PEDAGÓGICO- IDEARIO

Gran Explorador es un centro especializado en la atención y formación de niños y niñas en sus primeros años, convirtiendo su quehacer diario en respuesta a las necesidades de las familias y los niños de hoy, a través de una propuesta metodológica complementaria e innovadora.

Nuestros objetivos pretenden responder a las necesidades actuales que tienen las familias, mediante un enfoque y planificación que garantiza procesos saludables y prácticas pedagógicas adecuadas bajo la convicción que ***Todos los niños independientemente de su condición física, intelectual, social, económica y cultural nacen con un gran***

Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl

potencial de desarrollo, sin embargo el aprendizaje que adquieran y la experiencia que vivan dependerá de los ambientes y estímulos que reciba de parte de los adultos o del centro del que éste a cargo.

Gran Explorador tiene como desafío y propósito **favorecer el desarrollo de niños** mediante la creación de un ambiente altamente estimulante, de confianza e interés para propiciar la exploración, la formación sensorial, la autonomía y la salud física y emocional, sin descuidar los cuidados y asistencialidad necesaria para ésta etapa y que tradicionalmente realizaba la familia.

Otro de nuestros objetivos y desafíos es **orientar y enriquecer las prácticas de crianza**: La crianza se define como la actividad de acompañar y nutrir las experiencias de aprendizajes de los niños(as) desde los primeros meses de vida, por lo que constituye desde nuestro proyecto educativo uno de los pilares fundamentales, entendiendo el período inicial del ser humano como fundamental para la construcción de la personalidad, por lo que adquiere especial relevancia las relaciones de afecto que se establezcan para fortalecer la confianza y la seguridad en sí mismos, así como las interacciones sociales, el desarrollo de habilidades de autocuidado y la autoprotección de su integridad física y emocional.

Promover relaciones afectivas entre los niños(as), sus padres y los adultos que conviven con ellos, es otro de nuestros desafíos que se concretiza a través de una educación temprana estimulante y creativa para alcanzar efectos positivos en el crecimiento, en la salud emocional, así como también en el rendimiento académico posterior. Orientar a las familias constituye desde nuestra mirada un aporte valioso frente a las dificultades que conlleva la tarea de la crianza, que responde a la necesidad de comprender y dar sentido a las conductas de los niños(as) pequeños.

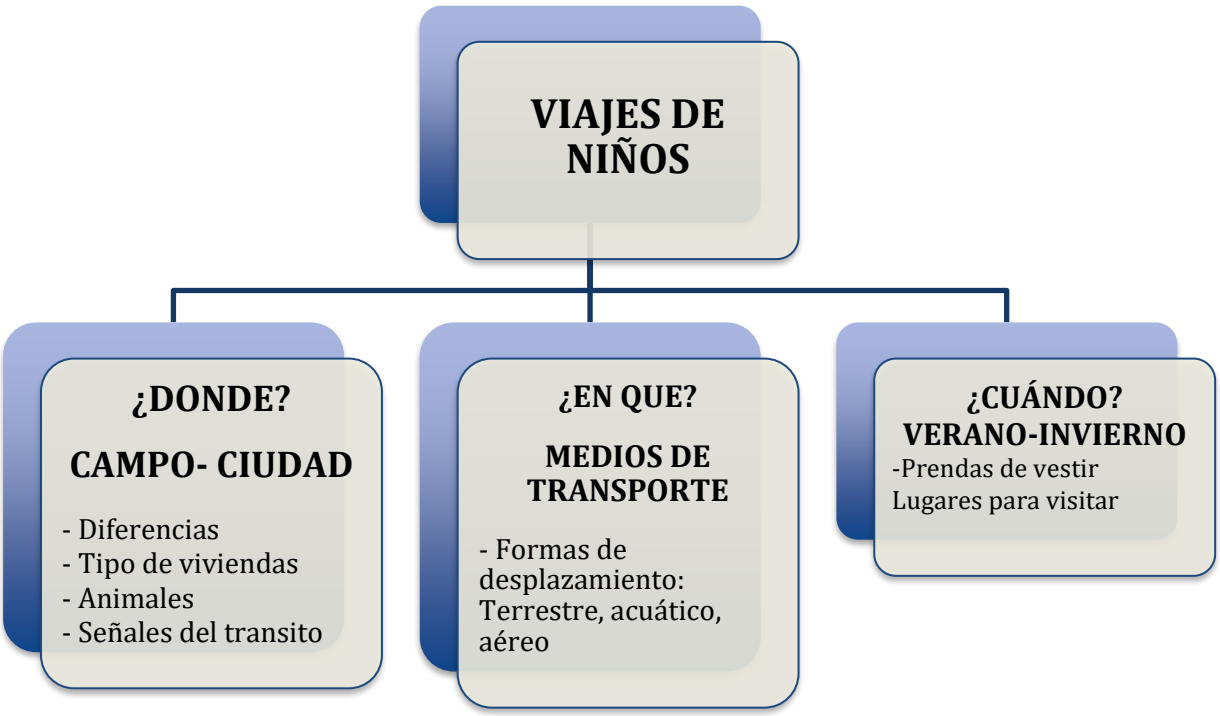
Nuestro PEI considera en su quehacer acciones concretas para orientar, apoyar y contribuir a las familias en el proceso de desarrollo de cada etapa de la primera infancia a través de un equipo de profesionales con los conocimientos, habilidades y actitudes, para proporcionar tanto a los niños(as) y a sus padres oportunidades de aprendizajes que les permitan fortalecer las capacidades con las que nacen, mejorar los niveles de desarrollo, sus condiciones de vida y sentar las bases para un enriquecimiento personal, familiar, escolar y social.

Para llevar a cabo el cumplimiento de nuestro ideario, Gran Explorador trabaja sus programas en base a una planificación anual dividida en cuatro grandes unidades:

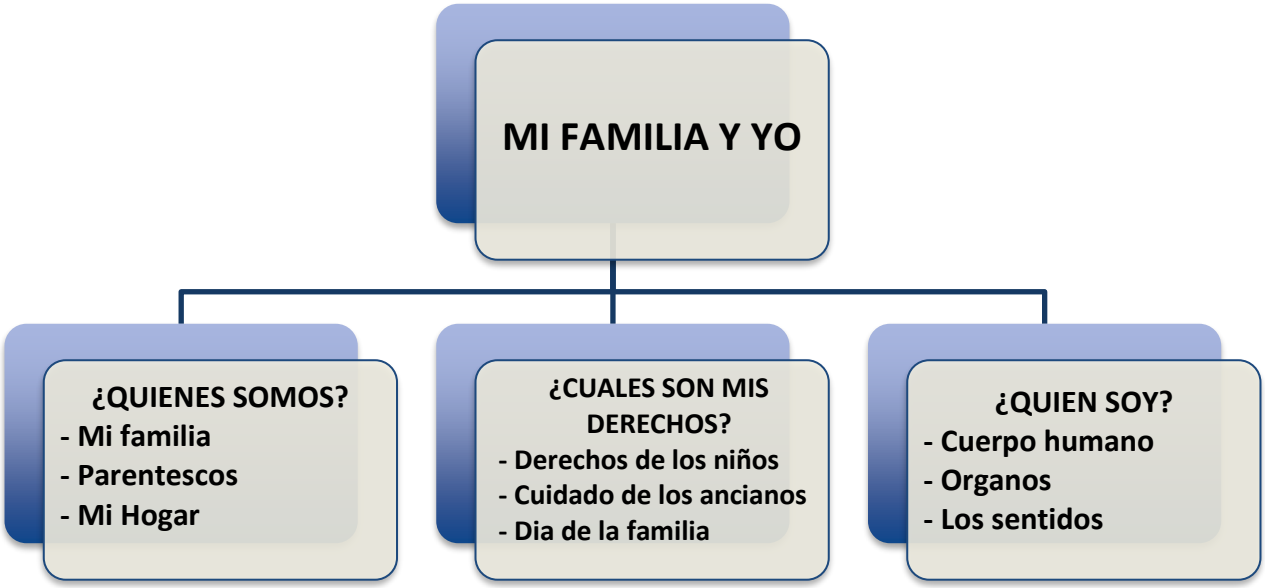
Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl

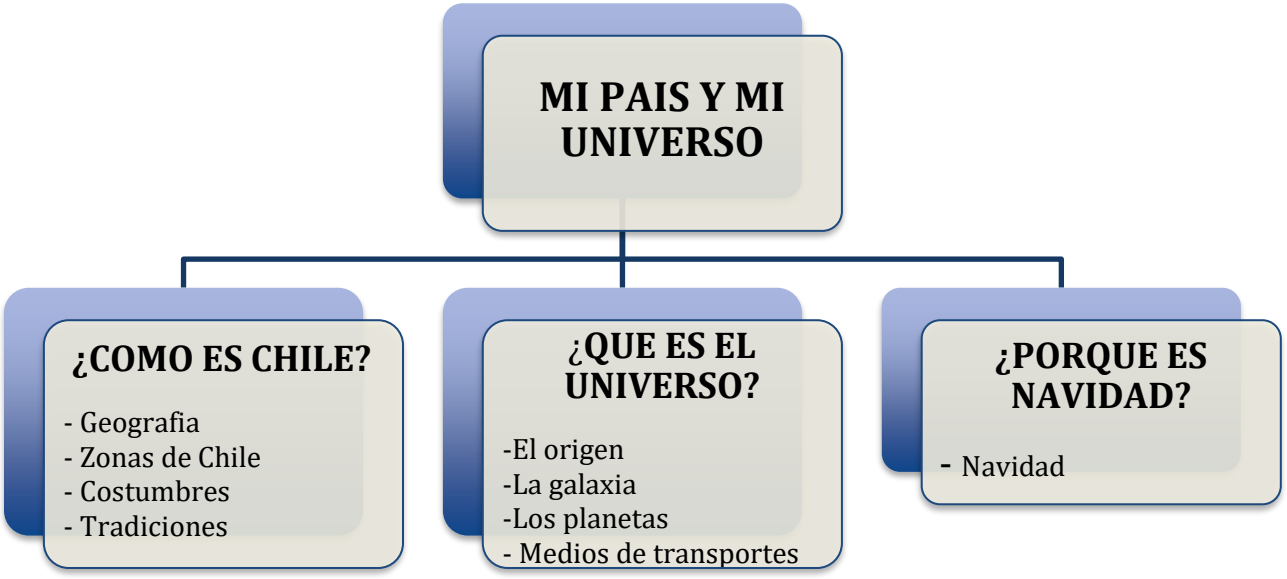
PROYECTO	DURACIÓN	EVALUACIÓN
Viaje de Niños	3 meses	Trimestral de acuerdo a Aprendizajes Esperados, de forma cualitativa y cuantitativa. Se entrega al apoderado una evaluación escrita por medio de entrevista formal.
Mi Familia y YO	3 meses	
Mi País y Mi Universo	3 meses	
Mi Jardín y Mi Comunidad	3 meses	

Proyectos Educativos de Aprendizaje Gran Explorador.



Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl





Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl

Planificación de la Enseñanza

Gran Explorador en su enfoque de excelencia y como responsable de los educandos que formen parte de este Proyecto da importancia relevante a la planificación de todas las actividades del día, definiendo para ello:

a) Rutina de cada nivel: La rutina está establecida de acuerdo a la edad de los niños/as y las etapas de desarrollo evolutivo, respetando además las características individuales ya que la rutina se planifica y evalúa en forma mensual generando las mejoras necesarias para responder al mejoramiento continuo de la calidad de la enseñanza.

Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl

b) Planificación de Actividades de Aula: Las planificaciones son generadas por proyectos, para ello, se ha definido el formato de planificación mensual con descripción diaria de las experiencias de aprendizaje considerando en ella elementos fundamentales

El formato de planificación usado en Gran Explorador está desarrollado en base a plataforma virtual.

1. **Sellos Educativos:**

"Los sellos educativos reflejan la propuesta formativa y educativa que se quiere desarrollar para los próximos 4 años. Este proceso de definición supone revisar cuánto de esta propuesta se encuentra representada en el PEI actual, y cuánto debiera actualizarse el PEI para reflejarla" (Mineduc, 2014).

Gran Explorador pretende ser un centro especializado y diferenciado de los centros ya existentes, a través de una propuesta metodológica innovadora, que articula la atención de cuidados básicos necesaria para los primeros años de vida con la creación de ambientes de aprendizajes estimulantes para el desarrollo cognitivo y afectivo, a través del juego, la exploración y el idioma inglés, proporcionada por la intervención de profesionales calificados y de agentes educativos especializados, con infraestructura y equipamiento de recursos didácticos atractivos y eficaces, en coherencia con los propósitos de la Ed. Parvularia, que promueve una educación de calidad, sistemática, oportuna y pertinente, tendiente a favorecer el aprendizaje y desarrollo integral y en bienestar de los niños y niñas desde una perspectiva inclusiva. En coherencia con esta propuesta se han definido los siguientes sellos educativos:

1. **Metodología Innovadora:** Las experiencias en la primera infancia aportan al desarrollo cognitivo, social y emocional que se consolidará en la vida. Considerar la enseñanza en la exploración, el juego, el desarrollo sensorial, la neurociencia, que además es desarrollada por especialistas, permitirán la integración del niño/a con el mismo, con sus pares y con el entorno de manera adecuada, contando con materiales atractivos, profesionales idóneos y espacios propicios para el aprendizaje.

2. **Desarrollo Psicomotriz:** Todas las actividades están desarrolladas desde su planificación a la ejecución incorporando la psicomotricidad o desarrollo psicomotriz, utilizando esta técnica para ayudar al desarrollo de

Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl

cuerpo y mente de niños y niñas en edad infantil, a desarrollar sus movimientos corporales, a fomentar las relaciones con iguales, a controlar sus emociones y a favorecer el desarrollo global del niño/a, para garantizar que la práctica se desarrolle adecuadamente Gran Explorador posee un docente de Educación Física con especialidad en psicomotricidad.

3. **Espacio Seguro:** El espacio está pensado y diseñado para la comodidad y seguridad de los niños, desde su infraestructura, hasta recursos materiales, humanos y pedagógicos que entregan la confianza que las familias requieren en esta etapa vital de desarrollo.

4. **Excelencia en Servicio:** La gestión de los recursos humanos y materiales está garantizada tanto por la experiencia de sostenedor como por su plan de gestión, con énfasis hacia la calidad de las prácticas pedagógicas y organizacionales.

5. **Servicio Orientado al Cliente:** Las necesidades del mundo actual exigen que nuestro servicio sea un facilitador familiar, es por esto que en Gran Explorador otorgamos en el caso de los Niveles Sala Cuna, los recursos materiales y la alimentación bajo un mismo costo de arancel, y al igual que en el caso de los Niveles Medios y Pre-Kínder y Kínder, la tranquilidad de tener a su hijo(a) en un ambiente afectivo, amigable y con resultados eficientes

2. Visión y Misión

Visión	Que nuestros niños, aprendan felices explorando y jugando.
Misión	"Somos un centro educativo de excelencia para la primera infancia orientado al servicio; con ambientes estimulantes de exploración y aprendizaje, potenciando el idioma español e inglés, en el que nuestros

Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl

	niños a través de metodologías innovadoras desarrolladas por especialistas potencian sus capacidades individuales, en un ambiente alegre, de confianza, seguridad y respeto"

3. Valores Institucionales

Gran Explorador ha seleccionado los valores institucionales con los que se identifica y representa, para guiar el desarrollo profesional de los agentes que intervienen en el proceso educativo, siendo la totalidad de la comunidad quienes proyectarán y se identificarán con ellos en su vida. Los valores humanos claves expresados en una cultura organizacional son fundamentales para hacer de ésta una entidad no solo productiva sino comprometida con su comunidad.

Confianza: Es una construcción posible en las organizaciones, se puede aprender, promover y generar a partir del conocimiento de reglas claras, consensuadas, para que nuestros usuarios y equipo de trabajo se sientan seguros en la organización que actúa para cumplir la misión y visión, con la certeza de ejecutar cada tarea entregando lo mejor de cada persona, en pro de los niños(as) y los intereses colectivos.

Integridad: El valor de “integridad” implica rectitud, bondad, honradez, intachabilidad de quienes integran el equipo de trabajo, son personas en quienes se puede confiar. "La integridad es la fortaleza de espíritu que nos hace permanecer fieles a nuestros principios". (JFZárate)

Respeto: Es la condición primera para la colaboración y coexistencia pacífica de nuestra institución. Entendido como el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro, conlleva a proteger la integridad de cada miembro de la comunidad, (con énfasis en los niños y niñas) valorando a los y las demás, aceptando y escuchando diferentes opiniones, manteniendo una comunicación a través de un lenguaje adecuado que propicie las buenas relaciones interpersonales.

Excelencia: Es la característica de ser bueno, de hacer las cosas de manera óptima, la excelencia nos impulsa a ser mejores cada día, y no por competir con otros, sino para desafiarnos a nosotros mismos para crecer, para llegar más lejos.

4. **Definiciones y sentidos institucionales: Principios y Enfoques educativos**

Las definiciones y sentidos institucionales corresponden a principios de acción que surgen de los sellos educativos y son coherentes con ellos, permitiendo direccionar una serie de comportamientos y prácticas institucionales dentro de estos marcos. Se puede decir que actúan como ejes de la política institucional, que le ponen límite y alcance a la organización para ser consecuente con sus propias declaraciones estratégicas, permitiendo desarrollar un horizonte para la evaluación y operacionalización de sus actividades.

Método de Enseñanza Gran Explorador

Gran Explorador ha diseñado un modelo de enseñanza que se sustenta en cuatro grandes Pilares que permiten el desarrollo armónico y adecuado en la primera infancia.

✔ *Primera Infancia y Neurociencia:*

La etapa de desarrollo en que se encuentran nuestros lactantes y niños es vital para su trayectoria, es por ello, que el aprendizaje con experiencias guiadas para la integración sensorial con el propio ritmo, la consideración del desarrollo cerebral y su funcionamiento en el aprendizaje según su edad, desde la mirada científica, el desarrollo de las emociones y sentidos, la potenciación armónica y equilibrada en el aspecto físico, cognitivo, social, emocional y cultural son considerados en nuestra enseñanza y cuidados.

✔ *Modelo Integral:*

El enfoque integral tiene por características aspectos que colaboran con el desarrollo adecuado de los infantes, destacando para nosotros el enfoque integral de derechos, las experiencias de aprendizaje afectivo con oportunidades para la adquisición del lenguaje, el juego, la exploración y el descubrimiento, la integración del niño con el mismo, con los demás y con su entorno, modelado en ambientes activos, afectivos, flexibles y humanistas permiten la interacción del niño en ambientes propicios para el aprendizaje caracterizado por el equilibrio, la armonía y variedad de actividades.

Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl

✔ *Proyecto Pedagógico de Aula:*

La enseñanza y aprendizaje que vivenciarán nuestros lactantes y niños es abordada desde la planificación didáctica para resolver problemas en grupos o equipos de trabajo y que respondan al interés del niño prestando atención a su desarrollo de acuerdo a los pasos (procesos) establecidos para los menores y para los docentes. Determina la duración, la complejidad, la intención y (los aprendizajes esperados) los pasos, así también los roles de cada participante, considera aspectos tales como: experiencia, juego, creatividad, expresión, trabajo en equipo, integración del entorno, organización y flexibilidad para el desarrollo adecuado de las etapas de la infancia.

✔ *Bases Curriculares:*

El sistema educacional chileno invita a los establecimientos a impartir una educación humanista y potenciadora de la infancia, considerando principios básicos de bienestar, de actividad, de singularidad, de potenciación, de relación, de unidad, del juego y presenta además la estructura de aprendizajes según la etapa evolutiva, situación que permite evaluar permanentemente los avances de los niños/as.

Los pilares anteriores permiten que el Método de enseñanza Gran Explorador esté sustentado por el protagonismo que tiene el niño/a desde la mirada del ambiente y desde sus aspectos científicos de funcionamiento orgánico, principalmente del cerebro, debido a que siempre consideramos al principal órgano que sufre modificaciones y experimenta crecimientos cuando se produce el aprendizaje.

Los ambientes son intencionados y seguros desde el aspecto socioemocional hasta el nivel estructural, la articulación de profesionales en función del desarrollo del niño, los espacios atractivos, modernos e intencionados para el aprendizaje.

Gran Explorador posee la característica de que el aprendizaje es una experiencia vivencial por lo cual perdurará en el tiempo debido a que se intenciona el aprendizaje mediante la exploración, el juego, métodos innovadores de trabajo por proyectos, en que todas las interacciones se articulan con la psicomotricidad por medio de especialistas encargados de apoyar el desarrollo y actividades del aula que aportan a la calidad y consolidación de prácticas, con materiales acordes al desarrollo del menor e incorporación del rol familiar activo y favorecedor de un desarrollo adecuado.

Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl

En nuestro método de enseñanza los actores intervinientes poseen algunas características que son formadas y trabajadas en forma constante:

Rol de integrantes de la comunidad educativa para promover los derechos de niñas y niños

- **El rol de la comunidad**

Gran Explorador promueve en la comunidad la permanente comunicación y concientización responsable de la crianza para la construcción de ambientes acogedores y afectivos de los niños/as para el resguardo de sus derechos fundamentales para el crecimiento en un contexto sano, grato y feliz.

- **El rol del docente**

Gestiona, Facilitador, mediador, anticipado, lúdico, práctico, expresivo, creativo, acogedor, afectivo, intenciona ambientes de aprendizajes colaborativos entre niños y niñas, entre padres - apoderados, entre profesionales y toda la comunidad educativa, modela, organizado, ordenado, potenciador de interacciones entre pares, generador de experiencias en función de los proyectos pedagógicos de aula, flexible, íntegro.
El rol docente se expresa y desarrolla en la gestión de ambientes de aprendizajes colaborativos entre niños(as), padres y apoderados y comunidad educativa, generando experiencias en función de los proyectos pedagógicos de aula. Su rol se caracteriza por su capacidad de gestionar, anticiparse, facilitar, mediar, organizar, en conjunto con ser íntegro, mediador, lúdico, práctico, expresivo, acogedor, afectivo y flexible.

- **El rol del niño**

Vivenciar aprendizajes como protagonista mediante distintos estímulos sensoriales, curioso, encuentra respuestas en el medio, respeto individual, trabajo colaborativo, se desarrolla en función del medio, equilibrados emocionalmente, autónomo, consciente de sí mismo y de otros, feliz, explorador, valorado y amado.

- **El rol de la familia**

Participativa, comprometida, protagonista, responsable, consciente de su rol formativo, interesada por conocer la importancia de desarrollar aprendizajes en la primera infancia, motivada y colaboradora, con altas expectativas en el desarrollo de su hijo(a) y por lo tanto preocupada de exigir un servicio de calidad orientado a sus demandas para el beneficio del niño.

Nuestro modelo de enseñanza define la función de los actores de la comunidad para dar eficacia a las actividades que se desarrollan a diario:

Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl

ACTORES	OBJETIVOS
EL NIÑO/NIÑA	• Propiciar un aprendizaje significativo e integral • Educar para la vida • Educar para la democracia y la convivencia social.
EDUCADORA O AGENTE EDUCATIVO	• Favorecer el crecimiento profesional • Ofrecer espacios para la participación • Iniciativa y creatividad
INSTITUCIÓN ESCOLAR	• Elevar la eficacia y la calidad de la institución escolar. • Contribuir a la innovación de la práctica educativa. • Contextualizar la educación. • Propiciar la participación ciudadana.

Para el sustento de nuestra enseñanza es fundamental el proceso de enseñanza a un sujeto que posee características propias de su etapa evolutiva, siendo ello una buena fuente de inspiración para los agentes educativos y familiares que contribuyan a crear las condiciones de aprendizaje necesarias para la formación y crecimiento de nuestros niños; esto es explicado por las bases teóricas que utilizaremos para comprender cómo ocurre el aprendizaje:

- El primer elemento se refiere a los periodos sensibles y su relación con la organización cerebral: la conexión cerebral permite adquisición de capacidades útiles para el desarrollo en períodos sensibles apropiados para iniciar el aprendizaje, aprovechando oportunidades donde los niños participen en un intercambio intenso de comunicación y adquisición de patrones lingüísticos propios del grupo social en que se encuentran.
- El segundo está referido a la plasticidad cerebral y su relevancia en el aprendizaje: La importancia de esta plasticidad en la primera infancia radica también en la capacidad de adaptación del cerebro del niño al medio (Brailowsky et al., 1998).

Los ambientes enriquecidos influencian en el desarrollo de capacidades del niño, estableciendo una diferencia significativa en las conexiones nerviosas para mejorar el desempeño de los niños en capacidades para la vida.

- El tercero está vinculado con los ambientes enriquecidos que influyen en el aprendizaje: Tener una relación afectiva en el proceso de formación influye en la habilidad del niño/a en su expresión y relación permanente saludable. (Arango, 1999).
-

Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl

Las capacidades cognitivas y emocionales resultan fuertemente estructuradas si se dispone de una intensa fase de estimulación e interacción en los primeros años. La diversidad y flexibilidad con que se lleve a cabo la interacción con los niños en este periodo tendrá una influencia decisiva en el desarrollo de capacidades posteriores (Mustard, 2006).

Los elementos anteriores sustentan la importancia de la planificación de la enseñanza y aprendizaje de nuestro modelo que organiza y opera los elementos básicos del currículo que pueden agruparse en torno a las siguientes preguntas ¿Qué, cómo y cuándo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

El **qué enseñar:** corresponde a la selección de las competencias que van alcanzar los niños y niñas, los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y las dimensiones e indicadores de los ámbitos que se incorporan a cada uno de los proyectos.

El **cómo enseña**r está relacionado con la selección de métodos, técnicas y actividades de enseñanza y de aprendizajes que van a contribuir al alcance de las competencias y al logro de los propósitos del proyecto.

El **qué evaluar**: se evalúa el alcance progresivo de las competencias y los aprendizajes construidos por los niños y niñas; en la educadora se evalúa su acción pedagógica; en los padres se evalúa su nivel de participación y compromiso; y en el proyecto mismo se evalúan sus logros, limitaciones y productos concretos.

El **cómo evaluar**: se evalúa mediante la aplicación de procedimientos y técnicas de evaluación que permiten evidenciar la transferencia de lo aprendido a situaciones diferentes y orientar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El **cuándo evaluar**: a lo largo de todo el proceso de construcción del proyecto.

Evaluación

Los aspectos desarrollados en los niños/as y familias requieren de un proceso sistemático y continuo de mejoramiento y evaluación, es por ello que en relación a la evaluación, esta se realizará durante todo el proceso educativo de manera permanente

- Evaluación Diagnóstica (Marzo)
- Evaluación Formativa (Mensual por proyecto)
- Evaluación Trimestral (Cierre de cada Proyecto)

En relación a los instrumentos de evaluación, se utilizarán:

- Listas de Cotejo
- Escalas de Apreciación

Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl

- Pautas de Observación
- Registros de observación individual y grupal.

Todos estos instrumentos darán sustento a la elaboración de informes descriptivos para las familias, con la finalidad de orientar y conocer los avances de desarrollo del niño o niña, otorgando herramientas frecuentes de apoyo y retroalimentación que permita a las familias observar avances permanentemente.

5. Perfiles y relaciones a establecer entre los distintos actores de la Comunidad Educativa

El siguiente apartado permite establecer qué actores necesitamos para que nuestro proyecto educativo sea posible de implementar y lograr la visión y misión declarada. En este sentido, cada uno de los actores que componen nuestro establecimiento educacional requieren contar (o desarrollar) ciertas competencias que posibiliten ser motores del cambio que se quiere promover. Así mismo, los profesionales y adultos que se desempeñen en nuestro equipo deben aportar con lo mejor de sí en lo personal y profesional, asumiendo que son co-responsables de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como del desarrollo integral y bienestar de todas y todos los niños y niños que asisten a nuestro centro especializado.

✔ **Sostenedora:** Gestora y responsable del centro educativo

✔ **Gerente General:** Responsable por la dirección y representación legal, judicial y extrajudicial de la empresa, estableciendo las políticas generales que regirán a esta. Desarrolla y define los objetivos organizacionales. Planifica el crecimiento de la empresa a corto y a largo plazo.

Director: El rol del director es movilizar a los actores de la comunidad educativa para fomentar el aprendizaje de todos los estudiantes. Promoviendo una visión estratégica compartida, que les permita abordar la convivencia como un espacio de aprendizaje. Asimismo, les corresponde liderar las prácticas de enseñanza y aprendizaje y apoyar el desarrollo de las capacidades profesionales mediante la participación activa de todos los integrantes del establecimiento. Se espera por tanto que los rasgos de su ejercicio

Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl

profesional y personal coincidan con los enunciados fundamentales del PEI y sean parte de la lógica con la cual ejercen la conducción del establecimiento.

- **Educadora de Párvulos:** Profesional de la educación que busca favorecer aprendizajes de calidad en los primeros años de vida, desarrollando aspectos claves como los vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, el lenguaje, la sensomotricidad, el pensamiento concreto y la representación simbólica. El perfil de la educadora se concreta en su accionar al interior del aula, como también en su perspectiva de construcción colectiva con sus pares, e incluye el proceso de planificación e implementación de la enseñanza, así como los dispositivos y mecanismos de atención a la diversidad que aseguren oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.
- **Técnicos en Atención de párvulos:** El rol de los técnicos de atención de párvulos, busca apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, formando parte del equipo pedagógico junto a la educadora de párvulos, donde se espera que en conjunto generen espacios de reflexión de su práctica pedagógica, con sus pares, así como también promoviendo instancias de conformación de redes de apoyo con los demás miembros de la comunidad educativa, y las familias.
- **Niños y niñas:** Se refiere al niño y niña sujeto de derecho y de las interacciones que éstos establecen con los adultos y entre pares. Es importante destacar, que en el tipo de relaciones e interacciones entre los niños, niñas y adultos se debe ver reflejado el espíritu, los principios y valores definidos en el PEI, y en las bases curriculares de la educación parvularia. Esto implica reconocerles como sujetos con opinión, capacidades para tomar decisiones, propositivos y merecedores de consideración, respeto y autonomía.
- **Familias:** Ofrece la oportunidad de explorar y describir diferentes aspectos de los estudiantes y así disponer de los rasgos que se espera definan a los egresados de la escuela o liceo al término de la escolaridad. Este perfil obedece a una concepción dinámica ya un conjunto de rasgos personales y académicos esenciales a desarrollar. En la estructuración y contenido de este perfil, se consideran criterios relacionados con el desarrollo evolutivo de las y los estudiantes y el entorno sociocultural. Asimismo, el perfil de egreso de una determinada escuela o liceo se constituye en el eje articulador de la educación integral a impartir por la institución.

Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl

- **Apoderados:** Este actor es tan relevante como cualquier otro que compone la comunidad educativa, pues son colaboradores activos de la labor educativa. Por tanto, se requiere de apoderados que conozcan la propuesta educativa de NUESTRO CENTRO Y se adhieran al Proyecto Educativo Institucional de Jardín y Sala Cuna Gran Explorador, que confíen en el hacer de la institución escolar, reconozcan espacios tiempos de participación y apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

- **Profesionales de apoyo (profesionales)**: Los profesionales de apoyo del quehacer educativo del establecimiento son colaboradores del proceso educativo contextualizados en la realidad del centro, su trabajo sistémico e interdisciplinario desde una perspectiva que se adhiere al PEI, en la que se asuma que constituye un aporte al ámbito de formación.

- **Personal de servicios de alimentación**: Aplicar las distintas prácticas de higiene y manipulación de alimentos, Llevar a cabo las minutas de alimentación entregas por el Nutricionista, Mantener sus dependencias limpias, ordenadas y ventiladas, Cuidar y mantener en buen estado sus herramientas de trabajo, Llevar a cabo las instrucciones entregadas por el Nutricionista en cada visita que éste realice a la Institución, Participar de las actividades organizadas por la Institución hacia el personal.

I. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Los objetivos estratégicos determinan los propósitos de nuestro centro, que se establecen a mediano y a corto plazo, puesto que responden a los diferentes ámbitos de acción y dimensiones en que se centrarán los compromisos institucionales, estos son:

1.- Incorporar en todo el quehacer educacional la innovación como eje central de gestión.

2.- Instalar un sistema de gestión eficaz para el logro de los resultados.

3.- Gestionar pedagógicamente en forma eficiente la institución, logrando aprendizajes significativos.

4.- Gestión de resultados.

Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl

5.- Participación y compromiso de la familia y la comunidad.

6.- Lograr la sustentabilidad del proyecto.

7.- Implementar un sistema de gestión por competencias.

8.- Protección y cuidado.

IV. EVALUACIÓN DEL PEI

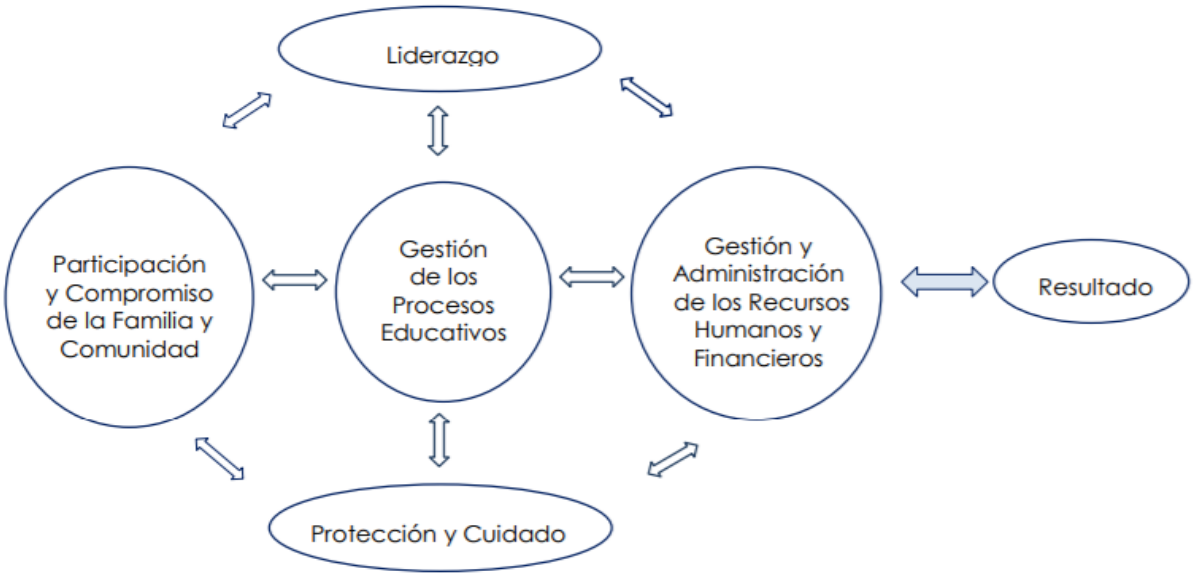
1. Seguimiento y proyección

El Proyecto educativo posee un ciclo de trabajo anual con la comunidad educativa, para ello se lleva a cabo el siguiente programa.

ACCIÓN	MES	PARTICIPANTES
Presentación a Comunidad Educativa	1	Apoderados, personal.
Diseño de Carta Gantt para apropiación, promoción y evaluación de PEI	2	Consejo Escolar (Representante sostenedora, Directora, una educadora, una técnico de aula, 1 representante de encargado de servicios menores, 1 apoderado por nivel)
Aplicación de Carta Gantt y organización de responsables para actividades	3	Director y Representante de Apoderados.
Evaluación de PEI	10	Consejo Escolar (Representante sostenedora, Director, una educadora, una técnico de aula, 1 representante de encargado de servicios menores, 1 apoderado por nivel)

El seguimiento y Proyección de Gran Explorador es diseñado de acuerdo a las dimensiones establecidas en el Manual de Modelo de Gestión de Educación Parvularia, para lo cual se contempla las siguientes dimensiones:

Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl



El Modelo distingue seis Áreas:

✔ **Área 1: Liderazgo.** Analiza cómo las prácticas desarrolladas por la Dirección orientan, planifican, articulan y evalúan los procesos y conducen a la comunidad educativa hacia la Visión y Misión para el logro de las metas.

✔ **Área 2: Gestión de los Procesos Educativos.** Examina cómo el Proyecto Educativo refleja el sello e identidad del Jardín infantil. Así mismo, observa cómo los distintos niveles de planificación orientan y aseguran la práctica pedagógica para el desarrollo integral de niñas y niños. Finalmente, examina cómo se asegura la evaluación pedagógica y la evaluación de la práctica para retroalimentar y aportar a la toma de decisiones.

✔ **Área 3: Participación y Compromiso de la Familia y la Comunidad.** Considera el conjunto de criterios, estrategias y mecanismos que utiliza el Jardín infantil para promover y asegurar la participación, el compromiso y el diálogo con las familias. Además, examina de qué manera el jardín infantil establece vínculos con representantes de organizaciones sociales de su entorno que aporten al mejoramiento de la calidad del proceso educativo.

✔ **Área 4: Protección y Cuidado.** Identifica de qué manera la existencia de espacios, mobiliario, equipamiento y material didáctico validados por la normativa vigente, aseguran ambientes propicios para el aprendizaje, contando con condiciones de seguridad que resguardan y promueven el bienestar y desarrollo de niñas y niños. Incorpora la promoción de estilos de vida saludable. Además, determina cuáles son los procedimientos y

Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl

estrategias utilizadas para prevenir y enfrentar situaciones de vulneración de derecho de niñas y niños, así como, la promoción del buen trato infantil y el autocuidado.

✔ **Área 5: Gestión y Administración de Recursos Humanos y Materiales.** Examina cómo el Jardín infantil establece reglas y procedimientos en la gestión de los recursos para cumplir los objetivos. También examina cómo se fomenta el desarrollo de competencias y la evaluación de desempeño del personal.

✔ **Área 6: Resultados.** Corresponde a datos, cifras, porcentajes, resultados de mediciones que el Jardín infantil registra, sistematiza y analiza para evaluar la efectividad de sus prácticas.

Carrera 65, Curicó
contacto@granexplorador.cl
+56 33 2258880
www.granexplorador.cl